



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2567

**SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR**



โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง  
อำเภอสุไห่งปาดิ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นางสาวสุวรรณี คงชูดวง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง  
16 พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	2
โครงสร้างการบริหาร	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	4
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	17
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน</b>	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	21
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	21
ประเด็นพิจารณา	22
สรุปมาตรฐานที่ 1	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	34
ประเด็นพิจารณา	34
สรุปมาตรฐานที่ 2	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	47
ประเด็นพิจารณา	48
สรุปมาตรฐานที่ 3	57
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล</b>	58
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
คำสั่ง คณะทำงาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
อื่นๆ	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** อยู่ในระดับ ดีเลิศ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม แต่ผู้เรียนบางส่วน เกิดภาวะถดถอยทางการเรียน เนื่องจากการขาดความพร้อมในการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านดลิงสูง มีมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2. ควรพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน 3.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

### 3. แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ที่ตั้ง 62/3 หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ - โทรสาร -  
e-mail – website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bantalingsungschool>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และ หมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัด  
นราธิวาส

#### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสุวรรณี คงชูดวง โทรศัพท์ 089 598 5393  
e-mail [suwunee@gmail.com](mailto:suwunee@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา สถาบัน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2556 จนถึง  
ปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี 6 เดือน

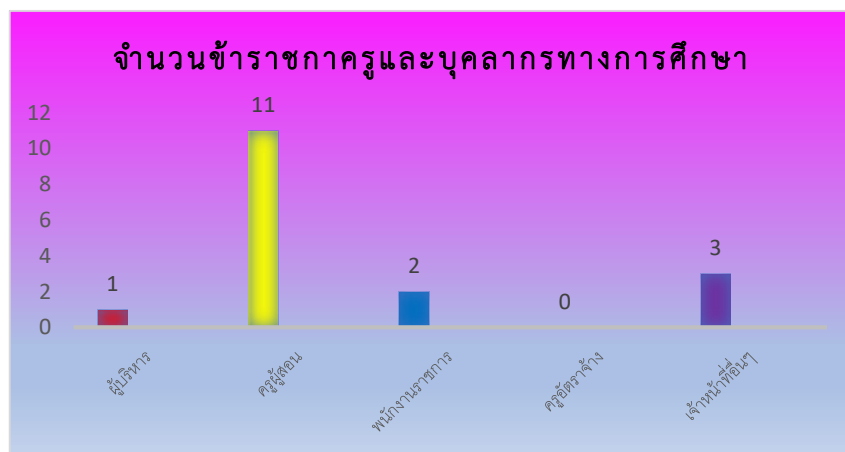
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นางสาวรุสนिता อาลี เบอร์โทร 063 145 6407

#### 3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
17	1	11	2	-	3





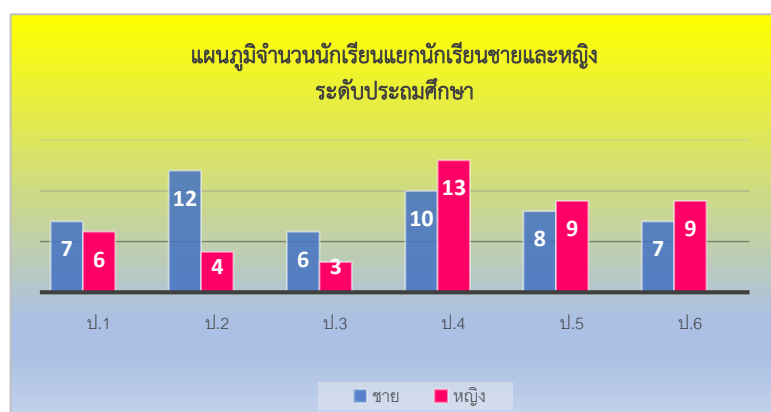
#### 4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	3	14
3. คณิตศาสตร์	2	14
4. วิทยาศาสตร์	1	15
5. ภาษาอังกฤษ	1	15
6. สังคมศึกษา	1	6
7. สุขศึกษา	-	-
8. ศิลปศึกษา	-	-
9. การงานอาชีพ	-	-
10. กอีสลาม	1	12
11.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	1	-
12.เทคโนโลยีการศึกษา	1	-
รวม	12	

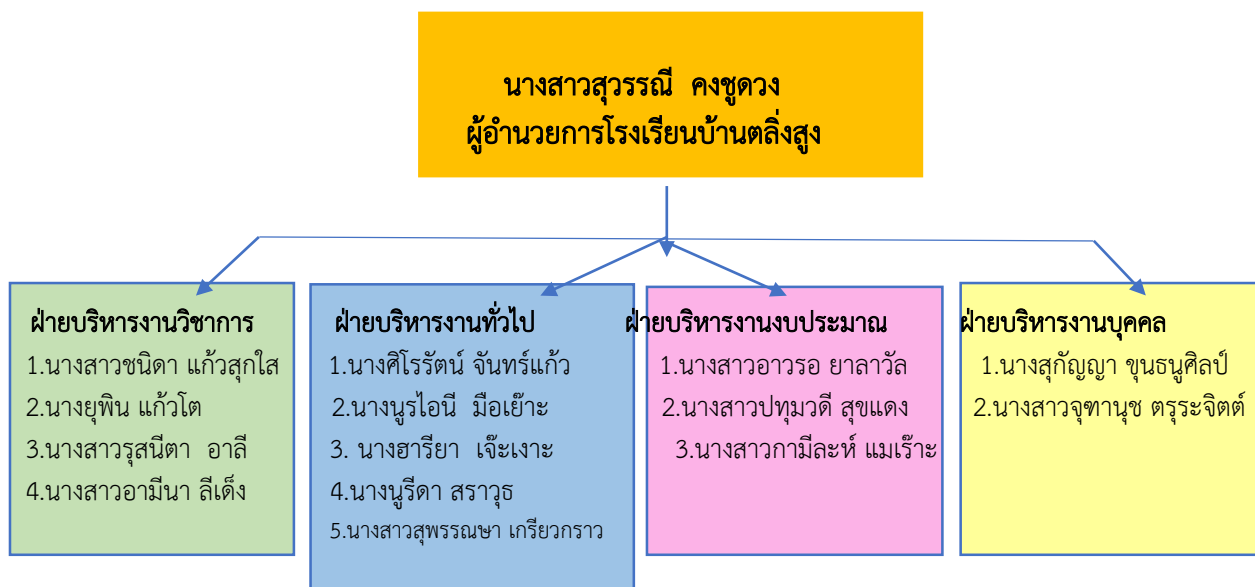
#### 4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม .....94.....คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	7	12	6	10	8	7	50
	หญิง	6	4	3	13	9	9	44
รวม		13	16	9	23	17	16	94
เฉลี่ยต่อห้อง		13:1	16:1	9:1	23:1	17:1	16:1	



## 5. โครงสร้างการบริหาร



## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### ปรัชญา

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำกีฬา

### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

### อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม สลามสวย”

ยิ้มง่าย หมายถึง นักเรียนมีการทักทายบุคคลอื่นด้วยกิริยามารยาทแบบไทยด้วยการยิ้มตามโอกาสที่เหมาะสมและพองาม

ไหว้งาม สลามสวย หมายถึง การแสดงความเคารพและทักทายผู้อื่นด้วยการยกมือไหว้แบบวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างพองาม

## 7.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	0	0	1	2	0	2	3	4	9	75
2. คณิตศาสตร์	12	0	0	3	2	3	2	1	1	4	33
3. วิทยาศาสตร์	12	0	0	3	5	2	0	1	1	2	16
4. สังคมฯ	12	0	0	0	5	0	3	1	3	7	58
5. สุข- พลศึกษา	12	0	0	0	2	1	6	3	0	9	75
6. ศิลปะ	12	0	0	0	1	2	5	2	2	9	75
7. การงานอาชีพ	12	0	0	1	1	1	1	5	3	9	75
8. ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	1	3	3	1	4	8	67
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	12	0	0	1	3	1	2	3	2	7	58
การป้องกันการทุจริต	12	0	0	0	3	0	4	1	4	9	75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	0	1	4	4	1	3	4	7	14	58
2. คณิตศาสตร์	24	0	6	4	5	5	3	0	1	4	17
3. วิทยาศาสตร์	24	0	6	4	3	6	5	0	0	5	21
4. สังคมฯ	24	0	10	1	0	8	2	3	0	5	21
5. สุข- พลศึกษา	24	0	1	4	3	4	6	6	0	12	50
6. ศิลปะ	24	0	1	5	2	5	6	5	0	11	46
7. การงานอาชีพ	24	0	4	4	3	7	3	2	1	6	25
8. ภาษาต่างประเทศ	24	0	1	2	5	4	2	7	3	12	50
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	24	0	6	2	3	2	2	2	7	11	46
การป้องกันการทุจริต	24	0	0	1	0	5	7	5	6	18	75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	0	0	3	6	0	2	4	6	35
2. คณิตศาสตร์	17	0	2	2	7	2	1	2	1	4	24
3. วิทยาศาสตร์	17	0	3	2	7	3	1	1	0	2	12
4. สังคมฯ	17	0	2	0	4	4	2	2	3	7	41
5. สุข- พลศึกษา	17	0	1	2	1	5	5	2	1	8	47
6. ศิลปะ	17	0	2	1	3	3	4	3	1	8	47
7. การงานอาชีพ	17	0	1	0	2	6	0	4	4	8	47
8. ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	1	0	1	3	4	8	15	88
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	0	2	1	5	0	2	4	3	9	53
การป้องกันการทุจริต	17	0	0	0	2	2	2	4	7	13	76

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	0	2	3	1	3	3	5	11	65
2. คณิตศาสตร์	17	0	4	2	3	0	1	2	5	8	47
3. วิทยาศาสตร์	17	0	0	4	4	3	3	2	1	6	35
4. สังคมฯ	17	0	1	1	3	1	3	2	6	11	65
5. สุข- พลศึกษา	17	0	0	0	0	0	4	3	10	17	100
6. ศิลปะ	17	0	0	3	3	2	1	6	2	9	53
7. การงานอาชีพ	17	0	0	0	2	0	3	0	12	15	88
8. ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	1	4	1	3	2	6	11	65
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	0	2	1	1	1	1	4	7	12	71
การป้องกันการทุจริต	17	0	4	0	3	2	1	2	5	8	47

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	2	6	2	2	3	2	2	2	6	27
2. คณิตศาสตร์	22	2	6	4	2	2	1	2	2	5	23
3. วิทยาศาสตร์	22	2	1	5	4	3	0	2	4	6	27
4. สังคมฯ	22	1	8	2	3	2	0	2	2	4	18
5. สุข- พลศึกษา	22	1	0	0	0	1	3	2	13	18	82
6. ศิลปะ	22	2	0	0	6	6	3	4	0	7	32
7. การงานอาชีพ	22	1	0	0	3	1	6	2	7	15	68
8. ภาษาต่างประเทศ	22	1	0	3	3	4	3	2	4	9	41
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	22	2	2	3	4	2	0	2	6	8	36
การป้องกันการทุจริต	22	1	6	2	0	3	1	2	5	8	36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	1	1	5	8	3	1	3	7	32
2. คณิตศาสตร์	22	0	4	2	7	4	0	1	4	5	23
3. วิทยาศาสตร์	22	0	1	3	14	1	1	1	1	3	14
4. สังคมฯ	22	0	1	3	6	3	3	1	5	9	41
5. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	1	0	1	5	15	21	95
6. ศิลปะ	22	0	0	4	3	8	5	2	0	7	32
7. การงานอาชีพ	22	0	0	0	1	0	5	3	13	21	95
8. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	2	2	9	3	1	5	9	41
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	22	0	2	3	4	4	3	2	4	9	41
การป้องกันการทุจริต	22	0	0	0	0	0	2	8	12	22	100

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	5	7	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	2	12	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	1	14	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	3	11	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	8	11	0	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	6	16	0	-
รวม	114	25	71	15	3
เฉลี่ยร้อยละ		22	62	13	3

## 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	4	8	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	0	2	22	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	0	6	11	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	0	9	8	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	0	6	13	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	1	6	15	-
รวม	114	1	33	77	3
เฉลี่ยร้อยละ		1	29	67.5	2.5

## 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	24	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	19	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	-
รวม	114	111	3
เฉลี่ยร้อยละ		97	3

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	0	1	0	2	3	8	13	93
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	0	1	1	2	1	9	12	86
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	5	3	4	2	0	6	43
4. สังคมฯ	14	0	0	0	2	3	4	1	4	9	64
5.ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	2	3	4	3	2	9	64
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	6	7	0	1	0	1	7
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	0	1	12	13	93
8. การงานอาชีพ	14	0	0	0	1	4	2	2	5	9	64
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	2	1	3	1	7	11	76
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	14	0	0	0	7	0	0	3	4	7	50
การป้องกันการทุจริต	14	0	0	0	0	0	0	7	7	14	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	10	0	0	0	2	1	3	3	1	7	70	
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	4	1	0	5	6	60	
3. วิทยาศาสตร์	10	0	0	0	3	3	2	2	0	4	40	
4. สังคมฯ	10	0	0	0	3	0	1	3	3	7	70	
5.ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	3	1	0	3	3	6	60	
6. สุข- พลศึกษา	10	0	0	0	3	2	4	1	0	5	50	
7. ศิลปะ	10	0	0	0	3	4	3	0	0	3	30	
8. การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	0	2	8	10	100	
9. ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	1	1	0	3	5	8	80	
รายวิชาเพิ่มเติม												
อัลกุรอาน	10	0	0	0	4	2	2	1	1	4	40	
การป้องกันการทุจริต	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	0	0	0	11	4	3	3	3	9	38
2. คณิตศาสตร์	24	0	0	0	5	4	3	3	9	15	63
3. วิทยาศาสตร์	24	0	0	0	8	7	5	4	0	9	38
4. สังคมฯ	24	0	0	0	13	3	4	3	1	8	33
5.ประวัติศาสตร์	24	0	0	0	11	2	8	0	3	11	46
6. สุข- พลศึกษา	24	0	0	0	8	3	10	3	0	13	54
7. ศิลปะ	24	0	0	0	12	6	6	0	0	6	25
8. การงานอาชีพ	24	0	0	0	6	3	3	4	8	15	63
9. ภาษาต่างประเทศ	24	0	0	0	7	4	2	2	9	13	54
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัครุรอ่าน	24	0	0	0	13	4	1	4	2	7	29
การป้องกันกรทุจริต	24	0	0	0	9	2	3	2	8	13	54



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	1	0	0	10	1	0	3	3	6	33
2. คณิตศาสตร์	18	1	0	0	8	3	2	1	3	6	33
3. วิทยาศาสตร์	18	1	0	0	7	6	2	0	2	4	22
4. สังคมฯ	18	1	0	3	6	3	2	0	3	5	28
5.ประวัติศาสตร์	18	1	0	7	1	2	2	2	3	7	39
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	1	1	4	4	8	12	67
7. ศิลปะ	18	1	0	0	0	7	5	3	2	10	56
8. การงานอาชีพ	18	1	0	0	1	2	4	3	7	14	78
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	1	0	1	5	2	4	5	11	61
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	18	0	0	1	9	4	1	1	2	4	22
การป้องกันการทุจริต	18	1	0	0	0	8	3	2	4	9	50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	1	0	0	2	5	3	3	3	9	53
2. คณิตศาสตร์	17	1	0	0	4	4	0	5	3	8	47
3. วิทยาศาสตร์	17	1	0	0	2	5	3	4	2	9	53
4. สังคมฯ	17	1	0	0	3	1	5	0	7	12	70
5. ประวัติศาสตร์	17	1	0	0	3	6	1	3	3	7	41
6. สุข- พลศึกษา	17	1	0	0	0	0	2	4	10	16	94
7. ศิลปะ	17	1	0	0	3	2	5	5	1	11	65
8. การงานอาชีพ	17	1	0	0	0	0	2	2	12	16	94
9. ภาษาต่างประเทศ	17	1	0	0	1	5	1	0	9	10	59
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	1	0	0	2	1	5	5	3	13	76
การป้องกันการทุจริต	17	1	0	0	3	1	3	4	6	13	76

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	9	4	2	1	2	5	28
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	6	3	3	4	2	9	50
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	6	6	3	1	2	6	33
4. สังคมฯ	18	0	0	0	7	3	2	2	4	8	44
5.ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	10	2	2	2	2	6	33
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	1	2	2	2	11	15	83
7. ศิลปะ	18	0	0	0	5	3	7	3	0	10	56
8. การงานอาชีพ	18	0	0	0	1	2	3	4	8	15	83
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	7	3	0	4	4	8	44
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	18	0	0	0	6	4	4	2	2	8	44
การป้องกันการทุจริต	18	0	0	0	0	0	1	6	11	18	100

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	3	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	1	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	14	10	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	0	17	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	3	13	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	6	12	0	0
รวม	101	25	71	15	3
เฉลี่ยร้อยละ		22	62	13	3

### 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	0	10	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	0	8	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	6	9	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	3	5	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	2	11	3	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	1	10	7	0
รวม	101	1	33	77	3
เฉลี่ยร้อยละ		1	29	67.5	2.5

### 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	24	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	16	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	-
รวม	101	99	2
เฉลี่ยร้อยละ		98	3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	0	1	0	0	5	0	0	7	7	54
2. คณิตศาสตร์	13	0	1	1	1	2	2	2	4	8	62
3. วิทยาศาสตร์	13	0	1	1	3	4	1	1	2	4	31
4. สังคมฯ	13	0	0	1	2	1	1	4	4	9	69
5.ประวัติศาสตร์	13	0	1	0	2	2	2	1	5	8	62
6. สุข- พลศึกษา	13	0	0	2	1	4	3	3	0	6	46
7. ศิลปะ	13	0	0	0	1	0	1	6	5	12	92
8. การงานอาชีพ	13	0	0	1	0	2	4	3	3	10	77
9. ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	1	0	1	5	0	6	11	85
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	13	0	0	0	1	4	1	3	4	8	62
การป้องกันการทุจริต	13	0	1	0	0	0	3	4	5	12	92

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	5	0	3	2	1	5	8	50
2. คณิตศาสตร์	16	0	1	3	1	2	3	2	4	9	56
3. วิทยาศาสตร์	16	0	3	4	3	2	1	1	2	4	25
4. สังคมฯ	16	0	0	1	6	2	1	1	5	7	44
5.ประวัติศาสตร์	16	0	2	2	3	1	5	1	2	8	50
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	4	2	5	2	3	0	5	32
7. ศิลปะ	16	0	0	0	5	2	4	5	0	9	56
8. การงานอาชีพ	16	0	0	0	1	1	2	4	8	14	89
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	1	5	1	1	3	5	9	56
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	16	0	0	5	2	2	1	2	4	7	44
การป้องกันการทุจริต	16	0	0	1	3	3	4	2	3	9	56

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	2	0	1	2	2	2	6	67
2. คณิตศาสตร์	9	0	0	1	0	1	3	0	4	7	78
3. วิทยาศาสตร์	9	0	0	2	0	2	1	3	1	5	56
4. สังคมฯ	9	0	0	2	1	0	2	2	2	6	67
5.ประวัติศาสตร์	9	0	2	1	1	2	0	0	3	3	34
6. สุข- พลศึกษา	9	0	0	1	1	0	5	2	0	7	78
7. ศิลปะ	9	0	0	1	0	1	5	2	0	7	78
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	2	0	0	0	7	7	78
9. ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	1	1	0	1	6	7	78
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	9	0	0	0	4	0	2	2	1	5	56
การป้องกันการทุจริต	9	0	0	0	0	2	1	1	5	7	78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	6	3	3	0	3	1	7	11	48
2. คณิตศาสตร์	23	0	6	3	1	3	3	5	2	10	43
3. วิทยาศาสตร์	23	0	5	3	4	2	2	4	3	9	39
4. สังคมฯ	23	0	5	5	1	2	2	2	6	10	43
5.ประวัติศาสตร์	23	0	8	3	1	3	2	1	5	8	35
6. สุข- พลศึกษา	23	0	0	1	8	4	3	4	3	10	43
7. ศิลปะ	23	0	0	4	2	4	6	5	2	13	57
8. การงานอาชีพ	23	0	0	5	3	5	2	2	6	10	43
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	0	6	4	4	3	6	13	57
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	23	0	0	0	11	4	1	2	5	8	35
การป้องกันการทุจริต	23	0	0	0	6	1	7	5	4	16	70

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	2	3	1	3	3	0	1	4	5	29
2. คณิตศาสตร์	17	2	0	4	0	5	2	0	4	6	35
3. วิทยาศาสตร์	17	2	3	2	4	2	1	1	2	4	24
4. สังคมฯ	17	2	1	2	2	5	0	2	3	5	29
5. ประวัติศาสตร์	17	2	3	3	4	0	1	4	0	5	29
6. สุข- พลศึกษา	17	2	0	0	0	0	1	4	10	15	88
7. ศิลปะ	17	2	0	3	2	0	6	1	3	10	59
8. การงานอาชีพ	17	2	1	0	1	5	2	2	4	8	47
9. ภาษาต่างประเทศ	17	2	0	3	1	5	1	1	4	6	32
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	2	0	0	7	4	0	2	2	4	24
การป้องกันการทุจริต	17	2	0	0	0	6	4	1	4	9	53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	2	3	2	1	2	6	9	56
2. คณิตศาสตร์	16	0	0	5	0	0	3	2	6	11	69
3. วิทยาศาสตร์	16	0	0	3	4	2	1	3	3	7	44
4. สังคมฯ	16	0	0	3	0	1	1	3	8	12	75
5.ประวัติศาสตร์	16	0	0	2	1	4	1	1	7	9	56
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	0	0	0	1	1	14	16	100
7. ศิลปะ	16	0	0	0	1	2	1	7	5	13	81
8. การงานอาชีพ	16	0	0	0	2	1	1	1	11	13	81
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	0	3	2	4	7	13	81
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	16	0	0	0	3	0	1	5	7	13	81
การป้องกันการทุจริต	16	0	0	0	0	0	2	0	14	16	100

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	5	8		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	15	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	16		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	7	8		2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	11	5		
รวม	94	52	40		2
เฉลี่ยร้อยละ		55.32	42.55		2.13

## 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	5	2	6	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	9	7		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	2	5	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	1	9	13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	1	6	8	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	3	9	4	
รวม	94	21	38	33	2
เฉลี่ยร้อยละ		22.34	40.42	35.11	2.13

## 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	15	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-
รวม	94	92	2
เฉลี่ยร้อยละ		97.87	2.13

## 8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	22	24.79	7.59	1	-
ภาษาไทย	22	39.11	16.07	5	-
วิทยาศาสตร์	22	33.33	11.10	2	-
ภาษาอังกฤษ	22	26.19	11.37	1	-

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	18	23.36	9.51	-	-
ภาษาไทย	18	39.56	15.32	3	-
วิทยาศาสตร์	18	31.32	5.95	-	-
ภาษาอังกฤษ	18	27.57	8.98	-	-



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	16	22.75	10.78	-	-
ภาษาไทย	16	47.81	15.21	7	-
วิทยาศาสตร์	16	36.56	15.58	4	-
ภาษาอังกฤษ	16	27.73	6.62	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	12	65.66	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	12	74.00	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		69.83	ดี	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	14	51.85	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	14	53.00	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		52.42	ดี	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	13	57.69	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	13	64.15	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		60.92	ดี	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	17	57.93	12.17	10	20.00	33.33	46.66	0.00
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	17	35.60	13.03	2	0.00	66.66	13.33	20.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	24	50.33	18.39	10	14.28	28.57	38.09	19.04
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	24	34.33	11.13	2	19.04	66.66	14.28	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	9	34.16	5.68	-	0.00	88.88	11.11	0.00
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	9	33.88	5.10	-	11.11	88.88	0.00	0.00

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้มุ่งสร้างคนดีสู่สังคม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	94	59	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ปานกลาง ร้อยละ 62.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและการสื่อสาร</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ</li> <li>- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของสถานศึกษา</li> <li>- สื่อและนวัตกรรม</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94	84	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 89.36	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร</li> </ul>
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94	86	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.49	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม)</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94	86	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.49	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</li> <li>- กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร(ICT)</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี</li> <li>- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด</li> <li>- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร</li> </ul>
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	94	52	ดีเลิศ ร้อยละ 65	กำลังพัฒนา ร้อยละ 55.32	ต่ำกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- รายงานโครงการค่ายวิชาการ</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ</li> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2567</li> <li>-รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NTและO-NET)</li> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</li> <li>- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)</li> <li>- แผน IEP</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน</li> </ul>
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94	92	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.87	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ</li> <li>- รายงานผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ</li> </ul>



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย</li> <li>- แบบบันทึกการสำรวจอาชีพในฝันของนักเรียน</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ			

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
  - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
2. โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
  - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
  - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 3.1 กิจกรรมโครงงาน
  - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
  - 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT
  - 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)
5. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ
  - 5.1 1 ห้องเรียน 1 อาชีพสร้างรายได้
  - 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน

6. โครงการคุณธรรม สพฐ.

6.1 กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ

6.2 กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม

7. โครงการค่ายวิชาการ

8. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน

9. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

9.1 กิจกรรมจัดทำและจัดหาแบบวัดผลและประเมินผล ปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 ปพ.8 และบัตร  
สุภาพ

9.2 กิจกรรมสอบปลายภาคเรียน

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมวันละ 1 ชั่วโมง โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนทางโรงเรียนจะความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในช่วงเย็นและวันหยุด และทางโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบการอ่านเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านการเขียนผ่านการเรียนในชั่วโมงภาษาไทยของทุกชั้นเรียน เน้นกิจกรรมเขียนตามคำบอกให้นักเรียนเขียนคำพื้นฐานตามแต่ละระดับชั้นของตนเอง ชั้นป.1-3 วันละ 5 คำ ชั้น ป.4-6 วันละ 10 คำ ก่อนเข้าสู่การจัดเรียนการสอน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำ โดยเริ่มจากคำพื้นฐานง่าย ๆ จนนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องขึ้นเมื่อดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะมีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน สลับผลัดเปลี่ยนกันทุกคน โดยจะมีการบันทึกและการประเมินจากครูผู้สอนพร้อมคำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอีกด้วย การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจะใช้กิจกรรมการท่องสูตรคูณ (ถามปู้บ ตอบป๊ีบ) และกิจกรรมการคิดเลขเร็วโดยให้นักเรียนได้คิดเลขก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 10 นาทีก่อนเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ จะเป็นโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อให้เกิดความชำนาญและความแม่นยำและมีการทดสอบทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการ ผู้เรียนได้จัดทำโครงการและชิ้นงานด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและโรงเรียนมีความพร้อมในด้านของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT NT ONET) โดยการสอดแทรกข้อสอบระดับชาติเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดเรียนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET, NT และ RT อีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพสร้างรายได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงมีกิจกรรม และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะน่วยยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและ ผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 62.76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 89.36 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 91.49 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารและมีชิ้นงานการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ 91.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ผู้เรียน 97.87 รู้จักการวางแผน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (ชุมนุม แนะน่วย) สามารถปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	94	92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.87	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี</li> <li>- รายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</li> <li>- รายงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>- รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม / เกียรติบัตร</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงาน ผู้เรียน</li> <li>- ผลการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	94	92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.87	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม -รายงานโครงการ ทัศนศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และธรรมชาติ ในท้องถิ่น ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -รายงานกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	94	92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.87	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม - รายงานโครงการ พัฒนาคุณธรรมโดย ใช้กระบวนการ ลูกเสือ -รายงานกิจกรรม สถานักเรียน -รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	94	92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.87	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และ ผลทดสอบ สมรรถภาพตาม เกณฑ์ - รายงานกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด - รายงานกิจกรรมจิต อาสา/กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม			

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
  - 1.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 1.2 กิจกรรมเด็กดีศรีดีสูง
  - 1.3 กิจกรรมจิตอาสา
2. โครงการเรียนคุณธรรม สพฐ.
  - 2.1 กิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ
  - 2.2 กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม
3. โครงการวันสำคัญ
  - 3.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
    - วันปิยมหาราช
    - วันพ่อแห่งชาติ

### 3.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

- วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
- วันต่อต้านยาเสพติด
- วันอาเซียน
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

### 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- 4.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- 4.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
- 4.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
- 4.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า

### 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 5.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 5.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
- 5.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
- 5.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา

### 6. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

- 6.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี
- 6.2 กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
- 6.3 กิจกรรมการประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)

### 7. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น

- 7.1 กิจกรรมทัศนศึกษา ป.1-6

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นการฝึกและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม สภฐ. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมต้อนรับเดือนรอมฎอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง จัดกิจกรรม ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนมีสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเกษตรโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกผัก นอกจากนี้ยังได้ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียน ให้นักเรียน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้มีกิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ และกิจกรรมแอโรบิกตอนเช้าเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ และจิตสังคมที่ดี

## ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ 97.87 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพรฐ. (รับผิดชอบ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97.87 มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีจิตอาสา สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา วันสำคัญต่างๆ ร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อแหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รวมทั้งเรื่องเพศศึกษา สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และรักษาร่างกายดี นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	77	94	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92	94	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> <li>- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ</li> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- บันทึกการประชุมครู</li> <li>- คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่างๆ</li> <li>- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการนำผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 มาใช้</li> <li>- คำสั่งที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<p>ภายใน และภายนอก สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการบริหารงบประมาณประจำ</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการศึกษา</li> <li>- แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัย</li> <li>- แผนกำกับติดตามการประเมินการปฏิบัติงาน</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ</li> <li>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา</li> <li>- แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา</li> <li>- แผนบริหารความเสี่ยง</li> <li>- รายงานระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพครู</li> <li>- รายงานผลการดำเนินการประสานหน่วยงานต่างๆเกี่ยวกับการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)</li> </ul>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการศึกษา</li> <li>- รายงานการพัฒนาตนเอง</li> <li>- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร</li> <li>- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- แผนบริหารความเสี่ยง</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- รายงานการประชุม</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- แผนการนิเทศและกระบวนการนิเทศ</li> <li>- บันทึกการนิเทศภายใน</li> <li>- ภาพถ่าย/ป้ายประชาสัมพันธ์</li> </ul>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</li> <li>- แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>- แผนการซ่อมบำรุงรักษาอาคาร สถานที่</li> <li>- แผนบริหารความเสี่ยง</li> <li>- รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่</li> </ul>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</li> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน</li> <li>- รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				- รายงานการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอก
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 2			ยอดเยี่ยม	

### ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
  - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - 2.1 กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
  - 2.2 กิจกรรมออมทรัพย์
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
  - 3.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
  - 3.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
  - 3.3 กิจกรรมประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)
4. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
5. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีและใช้แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ซึ่ง โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การประสานงานภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
  - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
  - 2.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.2 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.3 กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3. โครงการบริหารงานงบประมาณ (งบประจำ)
  - 3.1 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)
  - 3.2 กิจกรรมค่าครุภัณฑ์ และสำนักงาน
  - 3.3 กิจกรรมค่าวัสดุฝึก สอน สอบ
4. โครงการนิเทศการศึกษา
  - 4.1 กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน
  - 4.2 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
  - 5.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
  - 5.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
  - 5.3 กิจกรรมประกวดระเบียบแถว (สวนสนาม)
- 6..คำสั่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา



## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต๋องสูง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มาร่วมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ และนำความรู้มาใช้ผ่านกระบวนการ PDCA ในทุกกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การวางแผน ประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน และกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน การนำแผนไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินผล เป็นระยะ ๆ รวบรวมข้อมูลไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ต่อไป โรงเรียนสร้างการรับรู้ โดยจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้ความเห็นชอบในการดำเนินการกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการของโรงเรียน การรับฟังแนวคิดหรือข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต๋องสูงมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปศูนย์เครือข่ายอัญธารา สร้างความรู้ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการให้บริการด้านการศึกษา โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบ และรายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการจัดการศึกษา

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเลิศ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.2 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - 2.1 กิจกรรมการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - 2.2 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม

- 2.3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
- 2.4 กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหา
- 3. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
  - 3.1 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
  - 3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาโดยดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเกษตร กิจกรรมการทำขนมพื้นบ้าน ฯลฯ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม

## ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากร

พัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้า ร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

### ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมง PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไปทุกคน ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองหลากหลายวิธีได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - 1.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
  - 1.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
  - 1.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึงการจัดพื้นที่สีเขียว มีส่วนหย่อมให้ผู้เรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการประเมินความเสี่ยงต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยมีการการระบุความเสี่ยง ภัยคุกคามและเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น อุบัติเหตุ ไฟไหม้ การก่อวินาศกรรมแผ่นดินไหวหรือปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก การประเมินความเสี่ยง วิเคราะห์ความเสี่ยง แต่ละประเภทเพื่อประเมินโอกาสที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การจัดการความเสี่ยง มีการกำหนดมาตรการและแผนปฏิบัติการเพื่อลดความเสี่ยงที่ประเมินไว้ เช่น การฝึกซ้อมการหนีไฟ การจัดทำแผนฉุกเฉิน, หรือการ

เพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน การติดตามและประเมินผล มีการติดตามความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจริงและการประเมินประสิทธิภาพของมาตรการที่ดำเนินการเพื่อปรับปรุงแผนและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับภัยและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของเด็ก เช่น ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางกาย วาจา ใจ ภัยธรรมชาติ เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น และมีคุณภาพอยู่เสมอ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีคุณภาพ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.6

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
  - 1.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
  - 1.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์
2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 2.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 2.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
  - 3.1 กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทตามสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

### สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5
สรุปมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศการศึกษา</li> <li>- งานวิจัยชั้นเรียน</li> <li>- รายงานโครงการคุณธรรม</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- ห้องปฏิบัติการต่างๆ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาและผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้และธรรมชาติในท้องถิ่น</li> </ul>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 100	ดีเลิศ ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- ทะเบียนการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ</li> <li>- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.5	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- สภาพบรรยากาศชั้นเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นำเรียนรู้</li> </ul>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.22	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน</li> <li>- เครื่องมือวัดผลประเมินผล</li> <li>- ระเบียบการวัดผลประเมินผล</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบบันทึกการติดตาม</li> <li>- ระบบการส่งต่อและติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุมครูในโรงเรียน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้และธรรมชาติในท้องถิ่น</li> <li>- รายงานกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>- บันทึก PLC</li> <li>- สมุดบันทึกการนิเทศ</li> <li>- คำสั่งคณะกรรมการ PLC</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม	

### ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
  - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2.โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
  - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
  - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ

3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 3.1 กิจกรรมโครงงาน
  - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
  - 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT
  - 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)
5. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ
  - 5.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1อาชีพ สร้างรายได้
  - 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
  - 6.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 6.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
  - 6.3 กิจกรรมจิตอาสา
7. โครงการวันสำคัญ
  - 7.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
    - วันปิยมหาราช
    - วันพ่อแห่งชาติ
  - 7.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
    - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
    - วันต่อต้านยาเสพติด
    - วันอาเซียน
    - วันเด็กแห่งชาติ
    - วันครู
    - วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
    - วันบัณฑิตน้อย
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย
  - 8.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
  - 8.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
  - 8.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
  - 8.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า

## 9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 9.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 9.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
- 9.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
- 9.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา

## 10. โครงการพัฒนาคุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

## 11. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - 2.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
  - 2.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
  - 2.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
3. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 4.1 โครงการงาน
  - 4.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ครูทุกกลุ่มสาระเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องชนพื้นบ้าน และนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของจังหวัดนราธิวาส

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาพร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

### ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - 1.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
  - 1.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
  - 1.4 กิจกรรมระดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 2.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 2.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
  - 3.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 3.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
  - 3.3 กิจกรรมจิตอาสา
4. โครงการวันสำคัญ
  - 4.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
    - วันปิยมหาราช
    - วันพ่อแห่งชาติ
  - 4.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
    - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
    - วันต่อต้านยาเสพติด
    - วันอาเซียน
    - วันเด็กแห่งชาติ
    - วันครู
    - วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
    - วันบัณฑิตน้อย
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 5.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 5.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม

### 5.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา

### 5.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา

#### วิธีการพัฒนา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดการเรียนรู้โดยใช้ถ้อยคำไพเราะ และการเสริมแรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการคนดีศรีดลิ่งสูง เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีความความเมตตาและตั้งใจสอนนักเรียน เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย และนำไปใช้จริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

### ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
  - 1.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
  - 1.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์

#### วิธีการพัฒนา

การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โรงเรียนกำหนดวันสอบปลายปีการศึกษา กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชามีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน พร้อมกับส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้นกำหนดวันตรวจตารางระดับคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) กับเอกสารรายงานผลการเรียนปลายปีการศึกษา ทางโรงเรียนกำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งผลการสอบแก่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนแต่ละ

รายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง ข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ จัดการอบรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบท้ายบท ปลายปีการศึกษา และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา และโรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศครูผู้สอนทุกคน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถเรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

## ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ 3.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.1 กิจกรรมจัดทำวิจัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	10	11	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	11	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	11	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	11	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	11	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม	



### ส่วนที่ 3

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมวันละ 1 ชั่วโมง โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนทางโรงเรียนจะความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในช่วงเย็นและวันหยุด และทางโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบการอ่านเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน การเขียนผ่านการเรียนในชั่วโมงภาษาไทยของทุกชั้นเรียน เน้นกิจกรรมเขียนตามคำบอกให้นักเรียนเขียนคำพื้นฐานตามแต่ละระดับชั้นของตนเองชั้นป.1-3 วันละ 5 คำ ชั้นป.4-6 วันละ 10 คำ ก่อนเข้าสู่การจัดเรียนการสอน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำ โดยเริ่มจากคำพื้นฐานง่าย ๆ จนนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องขึ้นเมื่อดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะมีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน สลับผลัดเปลี่ยนกันทุกคน โดยจะมีการบันทึกและการประเมินจากครูผู้สอนพร้อมคำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอีกด้วย การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณจะใช้กิจกรรมการท่องสูตรคูณ (ถามปู้บ ตอบปู้บ)และกิจกรรมการคิดเลขเร็ว โดยให้นักเรียนได้คิดเลขก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 10 นาทีก่อนเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ จะเป็นโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อให้เกิดความชำนาญและความแม่นยำและมีการทดสอบทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการ ผู้เรียนได้จัดทำโครงการและชิ้นงานด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและ

โรงเรียนมีความพร้อมในด้านของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ทางโรงเรียน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (RT NT ONET) โดยการสอดแทรกข้อสอบระดับชาติเข้าไปในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดเรียนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET, NT และ RT อีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ สร้างรายได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ จริง มีกิจกรรม และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและ ผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแผน การจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นการฝึก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม วันอาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมต้อนรับรอมฎอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง จัดกิจกรรม ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนิน ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนมีสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเกษตรโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกผัก นอกจากนี้ยังได้ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพ ช่องปาก ให้นักเรียน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้มีกิจกรรมแอโรบิกในตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพกาย และจิตสังคมที่ดี

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานโครงการ พัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมผลิตสื่อการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร รายงานโครงการพัฒนา ความสามารถในการด้านคิดคำนวณ (กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ) รายงานโครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม ๑ ชั้นเรียน ๑ นวัตกรรม กิจกรรมโครงงาน) ผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT) ส่งเสริม ความสามารถทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) NT และการทดสอบการอ่านชั้น ป.๑ รายงานโครงการพัฒนาทักษะ งานอาชีพ (กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ สร้างรายได้ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ) รายงานผลการศึกษาต่อ แบบบันทึกการสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม (กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาเซียน วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่ เป็นต้น กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย (กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก) รายงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตร กิจกรรมทัศนศึกษา รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงาน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์)

### โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 1

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสาร
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น
  - 1.2 กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
2. โครงการพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ
  - 2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
  - 2.2 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 3.1 กิจกรรมโครงงาน
  - 3.2 กิจกรรม 1 ชั้นเรียน 1 นวัตกรรม
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 4.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
  - 4.2 กิจกรรมทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net,NT
  - 4.3 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (นำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน)
5. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ
  - 5.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ สร้างรายได้
  - 5.2 กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงงาม
  - 6.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 6.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
  - 6.3 กิจกรรมจิตอาสา
- 7.โครงการวันสำคัญ
  - 7.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
    - วันปิยมหาราช
    - วันพ่อแห่งชาติ
  - 7.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
    - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
    - วันต่อต้านยาเสพติด
    - วันอาเซียน
    - วันเด็กแห่งชาติ

- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

#### 8. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย

- 8.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- 8.2 กิจกรรมรักษาสุขภาพช่องปาก
- 8.3 กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ทางการแพทย์
- 8.4 กิจกรรมแอโรบิกตอนเช้า

#### 9. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

- 9.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ
- 9.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- 9.3 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 9.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - แนะนำ
  - ลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

#### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหารได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคลและกลุ่มงานบริหารทั่วไป จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน

ในส่วนดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคณาจารย์ของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาโดยดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะ 1 คน 1 อาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมโครงการคุณธรรม จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงยังดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหารงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู

และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ใ้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้จัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง การจัดพื้นที่สีเขียว มีส่วนหย่อมให้ผู้เรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ข้อมูลและสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปการปฏิบัติงาน ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานประเมินโครงการ รายงานการพัฒนาตนเอง วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ได้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

### โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
  - 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.3 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 1.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
  - 2.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.2 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.3 กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
3. โครงการบริหารงานงบประมาณ (งบประจำปี)
  - 3.1 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)

- 3.2 กิจกรรมค่าวัสดุครุภัณฑ์ และสำนักงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 4.1 กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 4.2 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพ
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 5.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 5.2 กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม
  - 5.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา
  - 5.4 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา
6. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 6.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 6.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
7. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 7.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - 7.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
  - 7.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
  - 7.4 กิจกรรมระดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ชำรุดตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
8. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
  - 8.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
  - 8.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์
9. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
  - 9.1 กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
10. แผนกลยุทธ์/ แผนปฏิบัติการ/ SAR
11. รายงานประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษา
12. คำสั่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
3. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม
4. ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเอง



อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดและ  
 ห้องปฏิบัติการ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ใช้สื่อการเรียนการสอนที่  
 ทันสมัย จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องชุมชนพื้นบ้าน  
 และนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของจังหวัดนราธิวาส

3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน  
 ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  
 มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ และการเสริมแรง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้  
 ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน  
 ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะ  
 แนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน  
 มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4.โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
 โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใน  
 แผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมิน  
 จากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย  
 มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โรงเรียนกำหนดวัน  
 สอบปลายปีการศึกษา กำหนดวันส่งคะแนน โดยแต่ละรายวิชามีการจับคู่เพื่อตรวจทานคะแนน พร้อมกับส่ง  
 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้น  
 กำหนดวันตรวจจรรยาบรรณระดับคะแนนเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึก  
 ผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) กับเอกสารรายงานผลการเรียนปลายปีการศึกษา ทางโรงเรียนกำหนดวัน  
 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งผลการสอบแก่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนา  
 ตนเอง ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง ข้อสอบให้ได้  
 มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ในคลังข้อสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ จัดการ  
 อบรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบท้ายบท ปลายปีการศึกษา และจัดทำ  
 รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา และโรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ  
 ครูผู้สอนทุกคน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระ  
 การเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5.โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)  
 โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ  
 และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้  
 ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครู  
 และบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเอง  
 อย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้าง  
 องค์กรความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ผลงานวิจัยชั้นเรียน ผลงาน โครงการงาน ชิ้นงานนักเรียน สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร บันทึกการจัดหา ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน บันทึก รายการ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก สถิติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล ต่างๆ ระเบียบการวัดผลประเมินผล รายงานการวัดผลประเมินผล บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา รายงานโครงการพัฒนาครู บุคลากร รายงาน บันทึกการประชุมครู คำสั่งคณะกรรมการ PLC และบันทึก

## โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 3

1. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
  - 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - 2.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารทั่วไป ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร วัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าทุกอาคาร
  - 2.3 กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน
  - 2.4 กิจกรรมประดับธงวันสำคัญ และเปลี่ยนธงชาติ วปร. สก. สท. ที่ขำรุตตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม
  - 3.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 3.2 กิจกรรมเด็กดีศรีตลิ่งสูง
  - 3.3 กิจกรรมจิตอาสา
4. โครงการวันสำคัญ
  - 4.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
    - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ในรัชกาลที่ 9
    - วันปิยมหาราช
    - วันพ่อแห่งชาติ
  - 4.2 กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
    - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย
    - วันต่อต้านยาเสพติด
    - วันอาเซียน

- วันเด็กแห่งชาติ
- วันครู
- วันต้อนรับเดือนรอมฎอน
- วันบัณฑิตน้อย

5. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 5.1 กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน
- 5.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

6. รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

- 6.1 กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 6.2 กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดควรพัฒนา**

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่มรวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพ

**สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน**

- 1. **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม
- 2. **กระบวนการและวิธีการพัฒนา** ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์และจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานโครงการ รายงานประเมินโครงการ รายงานการพัฒนาตนเอง วุฒิบัตร/เกียรติบัตร แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ผลงานวิจัยชั้นเรียน ผลงาน โครงการงาน ชิ้นงานนักเรียน สติการใช้แหล่งเรียนรู้ สติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ บันทึกการจัดหา ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน บันทึกการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- 1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรม “สมุดเล่มเล็กอักษรนำพา” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านการอ่านและการเขียนคำอักษรนำพาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้ “แบบฝึกทักษะ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้น

4.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1) โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

2) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2) ควรพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีคุณภาพและพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่มรวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน และการสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

#### 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ผลงานดีเด่น รางวัลระดับ เงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร	ผลงานดีเด่น รางวัลระดับ เงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 นางสาวสุวรรณี คงชุตวง	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2567 นางยุพิน แก้วโต	สพป.นราธิวาส เขต 2
	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2567 นางฮารียา เจ๊ะเงาะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2567 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>รางวัลระดับ เหรียญเงิน</p> <p>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS"</p> <p>ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>นางสาวกามีละห์ แม่เริาะ</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลระดับ เหรียญทองแดง</p> <p>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS"</p> <p>ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>นางสุกัญญา แก้วธนูศิลป์</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลระดับ เหรียญทองแดง</p> <p>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS"</p> <p>ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>นางนุรไอนี มือเ้ายะ</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2
	<p>รางวัลชมเชย</p> <p>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่"NARA 2 AWARDS"</p> <p>ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>นางศิริรัตน์ จันทรแก้ว</p>	สพป.นราธิวาส เขต 2



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่ "NARA 2 AWARDS" ประจำปี พ.ศ. 2567 นางสาวรุสนีตา อาลี	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวกามีละห์ แม่เร๊ะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวอามีนา สีแดง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์	สพป.นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางยุพิน แก้วโต	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวอามิณา ลีเต็ง	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางฮาริยา เจ๊ะเงาะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวกามีละห์ แม่เร๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวรุสนิดา อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวรุสนิดา อาลี	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวอารอ ยาลาวัล	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวนุรไอนี มือเ้ายะ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางศิริรัตน์ จันทรแก้ว	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางนุริดา สราวุธ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสุกัญญา ขุนธนศิลป์	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รางวัลระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายอัปดุลการิม มะสาแม	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รางวัลระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงฆาลีซา เจ๊ะยอ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันการการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายนัสรูดี อาแวง	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันการการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายฮำเซาะ บินยูโซ๊ะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
	การแข่งขันการการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนูรุลอินตีซา บินสะมาแอ	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายฮาฟิซุ สะตาปอ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 4 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงรินลดา ดาโอะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายอับดุลบาซิก มะสามแม	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรฟา มะสามแม	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงมูฮาวียะห์ หะยีสือนิ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงสุรุลอัย มาลาสัน	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรวีอาม ดาโอะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายอัปดุลการิม มะสาแม	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงฆาลีษา เจ๊ะยอ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายมุฮัมหมัดอิรฟาน ดอเลาะ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรกีสมิ เจ๊ะเลาะ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายนัสรูดีน อาแววง	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กชายฮำเซาะะ บินยูโซ๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา
	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรุลฮิดีษา บินสะมาแอ	ศูนย์เครือข่าย ัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	การประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงอัยนุลมรัติยะห์ ยูโซ๊ะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงมูฟิดา อาแวเงาะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนัสริน หะมะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงซาฟารีนิย์ บินเปาะซา	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรติลฮีมาน ดอเลาะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา
	การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 เด็กหญิงนุรบัลกีส์ บินมะ	ศูนย์เครือข่าย ธัญญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>ลำดับที่ 1 โครงการรณรงค์เข้าที่ เด็กดีทำได้ (ชั้นป.2)</p> <p>เด็กหญิงอัยริน จิยอแร</p> <p>เด็กหญิงรุมนีย์ รอนิง</p> <p>เด็กหญิงนัยละห์ อาแซ</p> <p>ลำดับที่ 2 โครงการแต่งกายดี น่ารัก (ชั้นป.1)</p> <p>เด็กหญิงอาเนียร์ มะหะหมัด</p> <p>เด็กหญิงแว่นจิมย์ สาและ</p> <p>เด็กหญิงอุซมี บินสาและ</p> <p>ลำดับที่ 3 โครงการฟ.ฟัน สะอาดจัง (ชั้นป.3)</p> <p>เด็กหญิงฆาลีซา เจ๊ะยอ</p> <p>เด็กหญิงนุรฮายการ์ ปือราเฮง</p> <p>เด็กหญิงอารีฟา เจ๊ะดาโอ๊ะ</p> <p>กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม ระดับชั้น ป.1-3</p> <p>ลำดับที่ 1 โครงการร่วมด้วยช่วยกัน (ชั้นป.5)</p> <p>เด็กหญิงนุรอุลลัมมี ดือราซอบาตู</p> <p>เด็กหญิงนุรกีสมิ เจ๊ะเลาะ</p> <p>เด็กชายอัมมร์อัดดิน บินปะจู</p> <p>ลำดับที่ 2 โครงการเด็กดี รักสลาม (ชั้นป.6)</p> <p>เด็กชายฮาเซาะ บินยูโซ๊ะ</p> <p>เด็กชายนัสรูดิน อาแวยง</p> <p>เด็กหญิงนุรติลฮิมาน ดอเลาะ</p> <p>ลำดับที่ 3 โครงการเป็นแถวเป็นแนว (ชั้นป.4)</p> <p>เด็กชายฟิรฮัน โต๊ะตาหยง</p> <p>เด็กหญิงนุรฟาตีมา ยะอิง</p> <p>เด็กหญิงอัยนุลมร์ดียะห์ ยูโซ๊ะ</p> <p>กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม ระดับโรงเรียน ชั้น ป.4-6</p> <p>ลำดับที่ 1 โครงการเก้าแก่น้อย (ชั้นป.6)</p> <p>เด็กหญิงนุรวีอาม ดาโอะ</p> <p>เด็กหญิงนุฟา มะสาแม</p> <p>เด็กหญิงฮุรุลอัย มาลาสัน</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>ลำดับที่ 2 โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา (ชั้นป.5)  เด็กหญิงนสริน บินหะมะ  เด็กหญิงสุมัยยะห์ บินตาเยะ  เด็กหญิงมูฟิดา อาแวเงาะ</p> <p>ลำดับที่ 3 โครงการเวลาเป็นเรื่องสำคัญ (ชั้นป.4)  เด็กหญิงซาฟารีเนีย บินเปาะซา  เด็กหญิงฮุสนา บินสาและ  เด็กหญิงอุมัยซาระห์ บินยูโซ๊ะ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	<p>กิจกรรมระบายสีภาพตัวละคร ระดับชั้น ป.1- ป.3  ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  ได้รับรางวัลชนะเลิศ  ระดับโรงเรียน  ด.ช.มุฮัมหมัดอักษาร ลาหะมะ  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1  ด.ช.มุฮัมหมัดอัลฟี ตือราซอบาตู  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2  ด.ช.ดิลฮัม บินสะมะแอ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	<p>กิจกรรมระบายสีภาพตัวละคร ระดับชั้นป.1 –ป.3  ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.2  ได้รับรางวัล ชนะเลิศ  ระดับโรงเรียน  ด.ญ.รุมัยนี รอNING  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1  ด.ญ.นัยละ อาแซ  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2  ด.ช.ฮัมดี มะนอ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	<p>กิจกรรมคัดลายมือ ป.3 – ป.6  ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  ได้รับรางวัล ชนะเลิศ  ด.ช.มุฮัมหมัดอิรฟาน ดอเลาะ  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1  ด.ช.มุฮัมหมัดซุกีฟลี ดอเลาะ</p>	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ช.อับดุลการิม มะสาแม	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ป.3 – ป.6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับโรงเรียน ด.ช.ฟิรฮัน โต๊ะตาหยง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.นุรฟาติมา ยะอิ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ช.มาลีกี เจ๊ะยะ	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นป.3 –ป.6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.5 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับโรงเรียน ด.ญ.สุมัยยะห์ บินตาเยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ญ.นุรออุลยมี ดือราซอบาตู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ญ.นัสรีน หะมะ	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
	กิจกรรมคัดลายมือ ป.3 – ป.6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ด.ญ.นุรฟา มะสาแม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด.ช.มุฮัมหมัดริวาน ดือระ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด.ญ.อูรูอัย มาลาสัน	โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

## 2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
94	2	0	12	80	0

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	0	1	0	0	5	0	0	7	7	54
2. คณิตศาสตร์	13	0	1	1	1	2	2	2	4	8	62
3. วิทยาศาสตร์	13	0	1	1	3	4	1	1	2	4	31
4. สังคมฯ	13	0	0	1	2	1	1	4	4	9	69
5.ประวัติศาสตร์	13	0	1	0	2	2	2	1	5	8	62
6. สุข- พลศึกษา	13	0	0	2	1	4	3	3	0	6	46
7. ศิลปะ	13	0	0	0	1	0	1	6	5	12	92
8. การงานอาชีพ	13	0	0	1	0	2	4	3	3	10	77
9. ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	1	0	1	5	0	6	11	85
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	13	0	0	0	1	4	1	3	4	8	62
การป้องกันการทุจริต	13	0	1	0	0	0	3	4	5	12	92

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	5	0	3	2	1	5	8	50
2. คณิตศาสตร์	16	0	1	3	1	2	3	2	4	9	56
3. วิทยาศาสตร์	16	0	3	4	3	2	1	1	2	4	25
4. สังคมฯ	16	0	0	1	6	2	1	1	5	7	44
5.ประวัติศาสตร์	16	0	2	2	3	1	5	1	2	8	50
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	4	2	5	2	3	0	5	32
7. ศิลปะ	16	0	0	0	5	2	4	5	0	9	56
8. การงานอาชีพ	16	0	0	0	1	1	2	4	8	14	89
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	1	5	1	1	3	5	9	56
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	16	0	0	5	2	2	1	2	4	7	44
การป้องกันการทุจริต	16	0	0	1	3	3	4	2	3	9	56

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	2	0	1	2	2	2	6	67
2. คณิตศาสตร์	9	0	0	1	0	1	3	0	4	7	78
3. วิทยาศาสตร์	9	0	0	2	0	2	1	3	1	5	56
4. สังคมฯ	9	0	0	2	1	0	2	2	2	6	67
5.ประวัติศาสตร์	9	0	2	1	1	2	0	0	3	3	34
6. สุข- พลศึกษา	9	0	0	1	1	0	5	2	0	7	78
7. ศิลปะ	9	0	0	1	0	1	5	2	0	7	78
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	2	0	0	0	7	7	78
9. ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	1	1	0	1	6	7	78
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	9	0	0	0	4	0	2	2	1	5	56
การป้องกันการทุจริต	9	0	0	0	0	2	1	1	5	7	78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	6	3	3	0	3	1	7	11	48
2. คณิตศาสตร์	23	0	6	3	1	3	3	5	2	10	43
3. วิทยาศาสตร์	23	0	5	3	4	2	2	4	3	9	39
4. สังคมฯ	23	0	5	5	1	2	2	2	6	10	43
5.ประวัติศาสตร์	23	0	8	3	1	3	2	1	5	8	35
6. สุข- พลศึกษา	23	0	0	1	8	4	3	4	3	10	43
7. ศิลปะ	23	0	0	4	2	4	6	5	2	13	57
8. การงานอาชีพ	23	0	0	5	3	5	2	2	6	10	43
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	0	6	4	4	3	6	13	57
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	23	0	0	0	11	4	1	2	5	8	35
การป้องกันการทุจริต	23	0	0	0	6	1	7	5	4	16	70

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	2	3	1	3	3	0	1	4	5	29
2. คณิตศาสตร์	17	2	0	4	0	5	2	0	4	6	35
3. วิทยาศาสตร์	17	2	3	2	4	2	1	1	2	4	24
4. สังคมฯ	17	2	1	2	2	5	0	2	3	5	29
5. ประวัติศาสตร์	17	2	3	3	4	0	1	4	0	5	29
6. สุข- พลศึกษา	17	2	0	0	0	0	1	4	10	15	88
7. ศิลปะ	17	2	0	3	2	0	6	1	3	10	59
8. การงานอาชีพ	17	2	1	0	1	5	2	2	4	8	47
9. ภาษาต่างประเทศ	17	2	0	3	1	5	1	1	4	6	32
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	17	2	0	0	7	4	0	2	2	4	24
การป้องกันการทุจริต	17	2	0	0	0	6	4	1	4	9	53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	2	3	2	1	2	6	9	56
2. คณิตศาสตร์	16	0	0	5	0	0	3	2	6	11	69
3. วิทยาศาสตร์	16	0	0	3	4	2	1	3	3	7	44
4. สังคมฯ	16	0	0	3	0	1	1	3	8	12	75
5.ประวัติศาสตร์	16	0	0	2	1	4	1	1	7	9	56
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	0	0	0	1	1	14	16	100
7. ศิลปะ	16	0	0	0	1	2	1	7	5	13	81
8. การงานอาชีพ	16	0	0	0	2	1	1	1	11	13	81
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	0	3	2	4	7	13	81
รายวิชาเพิ่มเติม											
อัลกุรอาน	16	0	0	0	3	0	1	5	7	13	81
การป้องกันการทุจริต	16	0	0	0	0	0	2	0	14	16	100

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	5	8		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	15	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	16		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	7	8		2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	11	5		
รวม	94	52	40		2
เฉลี่ยร้อยละ		55.32	42.55		2.13

### 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	5	2	6	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	9	7		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	2	5	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	1	9	13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	1	6	8	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	3	9	4	
รวม	94	21	38	33	2
เฉลี่ยร้อยละ		22.34	40.42	35.11	2.13

### 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	15	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-
รวม	94	92	2
เฉลี่ยร้อยละ		97.87	2.13

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	16	22.75	10.78	-	-
ภาษาไทย	16	47.81	15.21	7	-
วิทยาศาสตร์	16	36.56	15.58	4	-
ภาษาอังกฤษ	16	27.73	6.62	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	16	34.16	5.68			88.88	11.11	
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	16	33.88	5.10		11.11	88.88		

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	13	57.69	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	13	64.15	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		60.92	ดี	



## 6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

### 2) ความสามารถในการคิด

รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

### 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



## ประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2562 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆ
4. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพที่สุจริต และมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
7. ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีคุณลักษณะพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์ และค่านิยม
8. ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
9. ผู้เรียน ร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
10. ผู้เรียน ร้อยละ 96 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ 100
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95
4. ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 95
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95

6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครู ร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ครู ร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครู ร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครู ร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครู ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง  
ที่ 27 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง  
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 7 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี กรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงแต่งตั้ง บุคคลทำคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวสุวรรณี คงชูดวง   | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นางสุกัญญา ขุนธนูศิลป์  | กรรมการ             |
| 1.3 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส   | กรรมการ             |
| 1.4 นางศิริรัตน์ จันทร์แก้ว | กรรมการ             |
| 1.5 นางสาวอวरो ยาลาวัล      | กรรมการ             |
| 1.6 นางสาวรุสนีดา อาลี      | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวฮารียา เจ๊ะเงาะ
2. นางสาวอวารอ ยาลาวัล
3. นางสาวอามีนะ ลีเต็ง
4. นางนุรไอนี มือเยาะ
5. นางสาวรุสนิดา อาลี
6. นางนุรีดา สราวุธ
7. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส
8. นางศิริรัตน์ มากประสิทธิ์
9. นางสาวสุกัญญา ขุนธนูศิลป์
10. นางสาวกามีละห์ แม่เร้าะ
11. นางยุพิน แก้วโต

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวฮารียา เจ๊ะเงาะ
2. นางสาวอวารอ ยาลาวัล
3. นางสาวอามีนะ ลีเต็ง
4. นางนุรไอนี มือเยาะ
5. นางสาวรุสนิดา อาลี
6. นางนุรีดา สราวุธ
7. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส
8. นางศิริรัตน์ มากประสิทธิ์
9. นางสาวสุกัญญา ขุนธนูศิลป์
10. นางสาวกามีละห์ แม่เร้าะ
11. นางยุพิน แก้วโต

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางนุรไอนี มือเยาะ
2. นายอามาน มานี
3. นายมะกอรี มะมิง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

1. นางนุรีดา สราวุธ
2. นายอามาน มานี
3. นายมะกอรี่ มะมิง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ  
เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 พฤษภาคม 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2568



( นางสาวสุวรรณี คงชูดวง )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**  
**โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงและขอให้ทางโรงเรียนได้นำการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ..... 


(นายมะกอรี่ มะมิง)

ลงชื่อ..... 


(นายอามวน มานี)

ลงชื่อ..... 

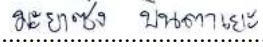
(นางนรีดา สราวุธ)

ลงชื่อ..... 

(นายบุญสม สีนิล)

ลงชื่อ..... 

(นายมะสารี กอเซ็ง)

ลงชื่อ..... 

(นายมะยาชิง บินตาเยะ)

ลงชื่อ..... 

(นายมาหามะ มือเยาะ)

ลงชื่อ..... 

(นายสุริยา บินสาละ)

ลงชื่อ..... 

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**

<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ประเด็นพิจารณา</b>
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89.99
3 ดี	ร้อยละ 70 - 79.99
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69.99
1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านบุคลากร</b>		
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<p style="text-align: right;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก..12..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...-...รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ...-... รายการ</p>		

## 2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 5 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ .....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม..2..มาตรฐาน	

## 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				



### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

มีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่คอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน โดยจัดจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เรื่องประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูทุกคน อีกทั้งมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และงานธุรการของโรงเรียน

ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

**ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ศูนย์เครือข่ายธัญธารา อำเภอสุโขทัย**  
**ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ**  
**หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ**  
**กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี**

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		14	11	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	9	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓		
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		6	8	